

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по русскому языку в 8х классах МБОУ Школы № 154
в 2020/21 учебном году (весна)**

В 2020-2021 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №78-од от 10.03.2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 8х классах по русскому языку. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год, осуществить диагностику работы учителей по устранению пробелов в знаниях, обнаруженных по результатам ВПР, проводимых осенью.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения в 2021/2022 учебном году

Дата проведения: «15» апреля 2021г.

Количество участников: работу выполняли 105 из 115 обучающихся 8х классов

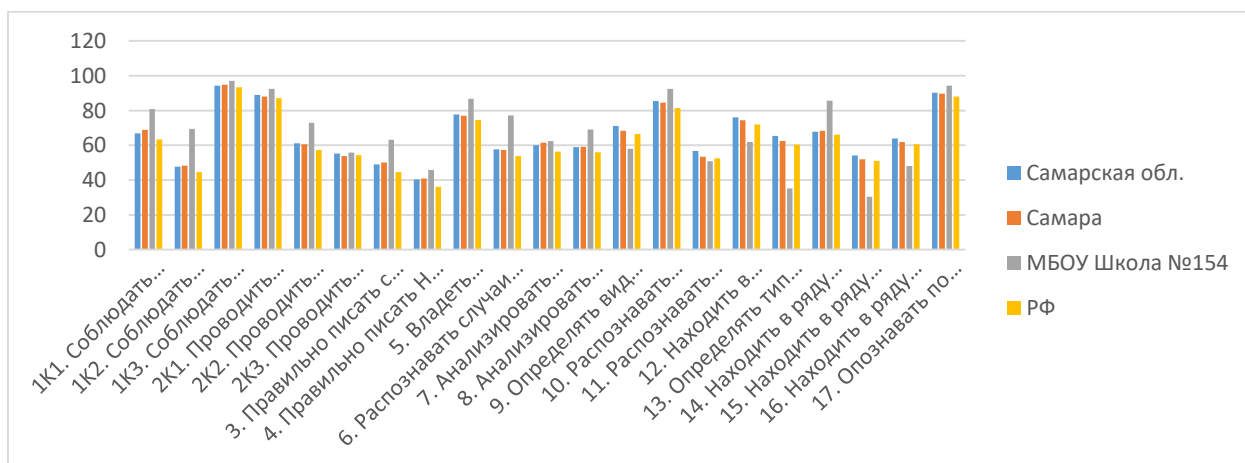
Выполнение заданий учащимися МБОУ Школы №154 г.о. Самара

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ Школа №154 г.о. Самара
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	80,95
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	69,52
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	97,14
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	92,38

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	73,02
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,87
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,1
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	45,95
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	86,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	77,14
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	62,38
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	69,05
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	58,1
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	92,38
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	5	50,86

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	61,9
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	35,24
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	85,71
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	30,48
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	48,1
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	94,29

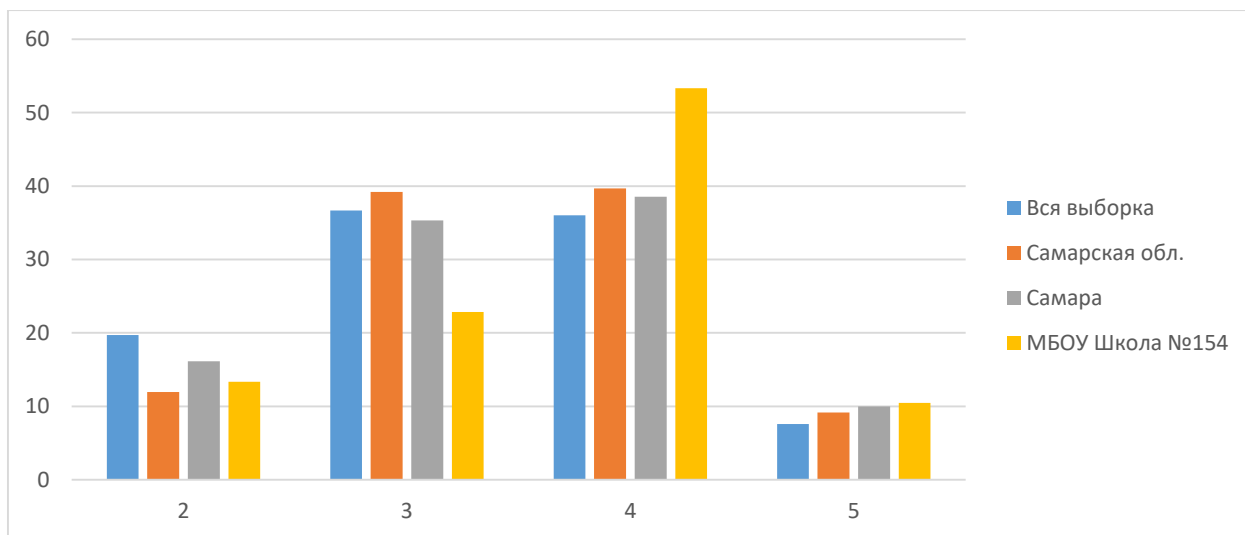
Выполнение заданий учащимися МБОУ Школы №154 в сравнении с г. Самара, Самарской обл. и РФ



Статистика по отметкам МБОУ Школы №154 г.о. Самара

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч.	14	24	56	11
%	13,33	22,86	53,33	10,48

Сравнение отметок МБОУ Школы №154 г.о. Самара с отметками г. Самара, Самарской области и РФ



Качество знаний

РФ	43,61%
Самарская обл.	48,84%
Самара	48,52%
МБОУ Школа №154 г.о. Самара	63,81%

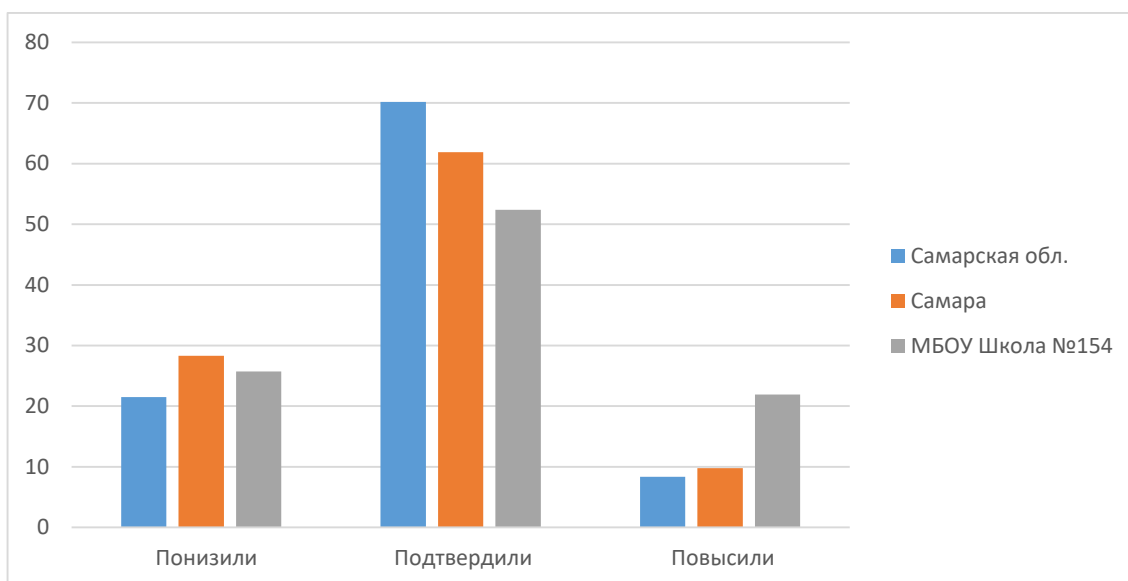
Качество знаний по классам

Класс	Качество, %
8а	52
8б	60
8в	88
8г	64

Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 г.о. Самара

	Кол-во уч.	%
Понизили	27	25,71
Подтвердили	55	52,38
Повысили	23	21,9

Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 в сравнении с г. Самара и с Самарской обл.



Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 по классам

Класс	Понижение, %	Подтверждение, %	Повышение, %
8а	20	68	12
8б	20	68	12
8в	16	44	40
8г	36	43	21

Выводы и рекомендации

1. Процент выполнения заданий 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 14, 16 у учеников МБОУ Школы №154 выше, чем у учеников г. Самары, Самарской обл. и РФ.
2. Процент выполнения заданий 9, 11, 12, 13, 15, 17 у учеников МБОУ Школы №154 ниже, чем у учеников г. Самары, Самарской обл. и РФ. Учителям Антоновой А.С., Дорониной В.В., Агабабян И.В. необходимо систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения.
3. Качество знаний учеников МБОУ Школы №154 выше, чем средние показатели качества у учеников г. Самары, Самарской обл. и РФ. Но успеваемость не 100%. Антоновой А.С., Дорониной В.В., Агабабян И.В. необходимо провести индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки (расписаны в аналитических справках по классам).
4. Высокое качество знаний у учеников 8в класса. Учитель Агабабян И.В.
5. Удовлетворительное качество знаний показали 8а, 8б, 8г классы (учителя Антоновой А.С., Дорониной В.В., Агабабян И.В.)
6. Процент подтвержденных отметок у учеников МБОУ Школы №154 ниже, чем средние показатели по Самарской области и по г. Самара. Учителям Антоновой А.С., Дорониной В.В., Агабабян И.В. необходимо объективно подходить к оцениванию знаний.

7. Необходимо в начале 2021-2022 учебного года повторить проблемные темы в разрезе каждого класса.
8. Необходимо систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения в разрезе каждого класса.

Зам. директора по УВР МБОУ Школы
№154 г.о. Самара
Директор МБОУ Школы №154 г.о.
Самара

 /Шеленцова К.С./

 /Корнилова Н.Н./

